

I.I.S.S. Galileo Galilei-Bolzano/Bozen
Istituto Tecnico Tecnologico Anno scolastico 2017/2018
PIANO DI LAVORO ANNUALE
Classe 4C- Tedesco L2
Dott. Daniel Suma

A) Finalità della disciplina

La didattica si propone di conseguire i seguenti obiettivi in termini di conoscenze e competenze da parte degli alunni:

LITERATUR

- Zwischen zwei Revolutionen S. 138;
- Bismarck – Reichsgründung S. 139;
- Aufstieg des Bürgertums und Proletariat S. 141;
- Heinrich Heine S.148;
- Im wunderschönen Monat Mai S.148;
- In der Fremde S.149;
- Das Fräulein stand am Meer S.150;
- Die Loreley S. 152;
- Georg Büchner – aus Woyzeck Sterntaler S. 160;
- Theodor Storm – Die Stadt S. 164;
- Theodor Fontane – Effi Briest S.166-169;
- Gustave Flauberts Madame Bovary S. 169;
- Der Untergang zweier Monarchien S. 182-183;
- Neue Technologien – Großbürgertum und Proletariat S. 184-185;
- Stilpluralismus, Naturalismus, Impressionismus, Symbolismus S. 190-191;
- Tonio Kröger S. 206-210 + Übungen S. 211;
- Die großen europäischen Romanautoren am Anfang des 20. Jahrhunderts S. 213;
- Marcel Proust S. 213;
- James Joyce S. 213;
- Virginia Woolf S. 213;
- Ernest Hemingway S. 213;
- Franz Kafka S. 248-249;
- Die Verwandlung S. 249;
- Der Prozess S. 249;
- Vor dem Gesetz S. 250-251 + Übungen und Kurzinterpretationen S. 252-257;
- Gib`s auf! S. 254;

- Eine kaiserliche Botschaft S. 256;
- Naturalismus S.258-259;
- Impressionismus S. 260;
- Freistunde im Amsterdamer Waisenhaus S. 261;

Tutti i testi saranno corredati da un “Wortschatz”

Aktuelle Themen

Grammatik

Wiederholung (Präpositionen, ..)

Goethe Zertifikat B1/B2

Saranno presi in esame, tempo permettendo, diversi testi relativi ai livelli indicati ponendo particolare attenzione alle strutture grammaticali (Nebensätze, Kausalsätze, Temporalsätze, Relativsätze und Finalsätze).

B) Finalità, metodi e mezzi didattici

<p>Finalità dell` insegnamento L` insegnamento di tedesco seconda lingua ha come finalità generale quella di formare cittadini competenti dal punto di vista linguistico e aperti nei confronti della molteplicità culturale. Le finalità sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le condizioni di partenza, gli interessi e le esperienze degli alunni, - Favorire la loro iniziativa individuale 	<p>Modalità di intervento e metodologie didattiche L` insegnante cercherà di coinvolgere gli alunni nella individuazione delle tematiche da trattare in classe nel corso dell` anno. Saranno applicate diverse tecniche didattiche (lezione frontale, lavoro individuale, a coppie, in gruppo, esercizi e prove d'ascolto e di lettura, discussioni, etc.).</p>	<p>Mezzi e sussidi didattici Oltre al libro di testo in adozione verrà utilizzato materiale tratto da riviste, internet, brani letterari, articoli di attualità: Tra gli strumenti didattici si potrebbe fare ricorso anche a sussidi audiovisivi e multimediali.</p>
---	--	--

C) Criteri e modalità di valutazione delle verifiche

Le verifiche, scritte e orali, assolvono ad una funzione formativa e dunque si attuano sia in itinere sia alla conclusione dei nodi tematici principali.

Le verifiche scritte hanno caratteristiche di misurazione oggettiva (test a risposta aperta, completamenti, traduzioni).

Le prove orali, fondamentali per rilevare non solo le conoscenze acquisite, le abilità sviluppate, il livello di comprensione e il possesso del linguaggio specifico, costituiscono un generale strumento di ripasso e possono svolgersi anche all'inizio delle lezioni per richiamare gli argomenti sviluppati in precedenza.

Rientrano nella valutazione l'interesse, la partecipazione attiva e propositiva, la costanza nell'impegno, lo svolgimento dei compiti affidati per casa e gli atteggiamenti del comportamento individuale nei confronti del singolo e del gruppo.

Nello specifico la valutazione del rendimento si baserà sui seguenti criteri:

Tre/Quattro	L'allievo dimostra scarsità nell'assimilazione delle nozioni fondamentali e nell'esposizione, denota scarsità di impegno e di interesse
Cinque	L'allievo conosce le nozioni fondamentali in modo mediocre, parziale, frammentario ed insicuro, non riesce ad (o ha una scarsa capacità di) operare corretti confronti, l'esposizione è carente o poco accurata e scorretta
Sei	L'allievo dimostra di aver acquisito, attraverso l'osservazione e l'informazione, una conoscenza globale degli argomenti, sa stabilire alcune relazioni fondamentali tra le varie sfumature e coglie gli aspetti più semplici. Comprende ed utilizza i termini specifici di uso più frequente ed alcuni semplici strumenti propri della disciplina. L'esposizione è corretta seppur semplice, la capacità di confronto è sufficiente seppur talvolta poco articolata
Sette/Otto	L'allievo dimostra di aver acquisito, attraverso l'osservazione e l'informazione, una buona conoscenza degli argomenti. Nel complesso sa stabilire relazioni tra le varie realtà e coglie gli aspetti significativi. Comprende ed utilizza il linguaggio appropriato, specifica gli strumenti propri della disciplina. Lo studio si rivela costante
Nove	L'allievo dimostra di aver acquisito, attraverso l'osservazione e l'informazione, una conoscenza chiara ed adeguata della disciplina. Sa operare confronti tra le varie realtà e coglie tutti i loro aspetti. Comprende ed utilizza correttamente il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina. L'esposizione è fluida e corretta. Lo studio è costante ed emergono capacità critiche e sintetiche
Dieci	L'allievo dimostra di conoscere in modo approfondito, attraverso l'osservazione e l'informazione, la disciplina. Sa operare con sicurezza confronti tra le varie sfumature e coglie tutti i loro aspetti. Comprende ed utilizza agevolmente il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina. L'esposizione è fluida, corretta e personale. Lo studio si rivela costante, critico ed appassionato

Questo programma didattico è suscettibile di variazioni in relazione alle caratteristiche della classe o a problemi e/o esigenze contingenti che si dovessero presentare nel corso del suo sviluppo. Al termine dell'anno scolastico si provvederà ad una compilazione aggiornata del programma effettivamente svolto.

D) Abilità minime per il passaggio alla classe successiva

L'alunno

- Sa comprendere convenzioni più complesse del linguaggio quotidiano e le informazioni principali in un testo orale (ascolto)
- Sa esprimersi in maniera comprensibile su argomenti che lo coinvolgono in prima persona o su tematiche dell'area di interesse scelta
- Sa comprendere globalmente testi letterari o non letterari più complessi e ricavarne alcune affermazioni centrali
- Sa produrre in modo autonomo e comprensibile testi di varie tipologie (dialogo, lettera, e-mail, riassunto).